



ÅRSPLAN 2024/2025

Barnehagen vår: -et godt sted å være, -et godt sted å lære



LANDBRUKSSKOLENS
BARNEHAGE SA

Barnehagen vår:

Landbruksskolens barnehage SA

Honggardsvegen 41, 8658 Mosjøen

E-post: post@landbruksbhg.no

Tlf. 75 18 92 74 Mautua mobil 97 54 02 19 Kråkereiaret mobil 91 37 63 46

Velkommen til et nytt barnehageår sammen med oss i Landbruksskolens barnehage SA! Dette er barnehagens årsplan og er utarbeidet med bakgrunn i Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og barnehagens vedtekter. Den er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vi er en privat barnehage med 2 avdelinger, og har vært i drift siden august 1987. Vi drives som et samvirkeforetak og ligger i naturskjønne omgivelser på gårdstunet til Landbruksskolen. Mautua er avdelingen for de yngste barna og Kråkereiaret de eldste barna, og i tillegg har vi SFO-tilbud.

Visjon for barnehagen er at «barnehagen vår, et godt sted å være, - et godt sted å lære». Målet vårt er at; hos oss skal alle barn og voksne føle trygghet og mye omsorg, som igjen vil være et godt utgangspunkt for god læring.

Årsplanen er et arbeidsdokument/ redskap for personalet, og et viktig bindeledd i samarbeidet med foreldrene. Årsplanen skal gi konkret informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Månedspanene er i tillegg en viktig del av årsplanen. Her vil dere se mer detaljerte planer for perioden. Eventuelle endringer i løpet av året vil bli synliggjort på månedspanene.

I år vil satsningsområdene våre være «språk i fokus» og «året rundt på landbruksskolen».

Vi ser fram til et innholdsrikt år sammen med dere, med godt samarbeid og hvor vi kan lære og erfare sammen.

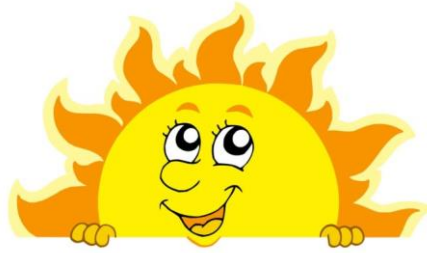
Ingvild K. Kristoffersen – daglig leder



Innhold

BARNEHAGEN VÅR:	2
DAGSRYTME:	4
HVERDAGSAKTIVITETER:	5
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD:	6
SAMARBEID MED BARNAS HJEM:	10
TILVENNING OG OVERGANGER	11
ÅRSHJUL FOR LANDBRUKSSKOLENS BARNEHAGE 2024/2025	13
SPRÅK I FOKUS:	15
ÅRET RUNDT PÅ LANDBRUKSSKOLEN:	17
FAGOMRÅDER:	18
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER:	14
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	23
PRAKTISK INFORMASJON:	24

Dagsrytme:



Utgangspunktet for dagen vår kaller vi dagsrytme. Dette er noen faste holdepunkter som gjentas dag etter dag, som igjen gjør at barna opplever gjentakelse, trygghet og stabilitet. Dagsrytmen vår veksler mellom rolige og aktive perioder.

- **Dagen vår i barnehagen:**

06.30 Barnehagen åpner, avdelingene er samlet på Maurtua

07.00 De som er kommet får en liten matbit og vann

08.00 Kråkereiret går opp på avdelingen

08.15 Håndvask, klargjøring til frokost

08.30 Frokost

Kjernetid kl.09.30-14.00

11.00/11.30 Lunsj og sove/hvilestund etterpå

14.00 Frukt

Lek inne/ute

15.30 Avdelingene er samlet ute eller på Maurtua

16.15/ 16.30 Barnehagen stenger (ved behov stenger vi kl.16.30)

Hverdagsaktiviteter:

Basis for hver dag er omsorg, lek, læring og voksenkontakt til hvert barn. Vi vektlegger de små øyeblikkene som dukker opp i hverdagen, ser, lytter til og anerkjenner barna, griper fatt i det de er opptatt av og det de har lyst til å gjøre.

Åpning/ankomst:

Vi tar imot og hilser på – prater med barna og foreldrene i garderoben. Dette gjør vi for å skape en trygg atmosfære og en god start på barnehagedagen.

Aktiviteter:

Aktiviteter og samlinger starter i kjernetiden. Vi går på turer, formingsaktiviteter, språkgruppe, brannvern, sang og dans – her skjer det mye forskjellig. Vi planlegger aktiviteter etter årstid og måneder.

Leken:

Den viktigste aktiviteten som skjer hver dag. Vi leker inne, og vi leker ute. Vi leker regelleker, rolleleker, byggeleker, voksenstyrte leker og frie leker. Vi forsker på leken for å gi den de beste forutsetningene. Vi endrer lekemiljø så det passer barnegruppa, interesser og behov. Vi fyller på med rekvisitter, deltar, og observerer leken til enhver tid.

Måltid:

Vi spiser 3 måltider hver dag i barnehagen: frokost, lunsj og et fruktmåltid. Hvert enkelt barn oppfordres til å smøre sin egen mat og bestemmer selv hva de vil ha på. Vi hjelper til når det trengs. Vi varierer hva vi serverer til de ulike måltidene, og prøver å ha minst 1 varmt måltid i løpet av uka.

Håndvask:

Barna vasker hender før og etter hvert måltid, etter hvert dobesøk og når de er skitne etter aktiviteter. På turer der håndvask ikke er mulig bruker vi våtservietter og håndsprit.

Turer:

Vi drar på turer ut av barnehagen minst en gang i uka. Vi går på turer i nærmiljøet, til gartneriet, fjøset, stallen, sauefjøset, elva, skogen, gapahuker, saga og hele skoleområdet. Vi øver oss på hvordan vi skal ferdes i trafikken og har fokus på trafikksikkerhet på turene våre. Vi plukker søppel hvis vi ser det, og har stort fokus på miljø. På vinteren har vi herlige akebakker og skiområde på åkrene.

Barnehagens formål og innhold:

Danning:

«barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap».

Rammeplan for barnehagen kap.3

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.



Omsorg:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre». Rammeplan for barnehagen kap. 3

Omsorg er å vise barna nærhet, varme, tålmodighet og anerkjennelse, samtidig som man setter grenser for hva som er akseptabelt eller ikke. Alle barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Vi ivaretar barnas behov for fysisk omsorg – inkludert deres behov for hvile, tilrettelegger slik at de opplever trygghet og trivsel og oppmuntrer barna til selv å vise og ta imot omsorg. Vi har stort fokus på Gleding.



I vår barnehage får barna erfare nærhet til ulike dyr. Hvor maten kommer fra, hvor dyr, korn og grønnsaker vokser og lever.

De får også være med å se livets gang til dyrene.

Læring:

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.» Rammeplan for barnehagen kap.3

Læring foregår i det daglige samspillet mellom mennesker og med miljøet, og er nært knyttet til danning, omsorg og lek. Barn lærer gjennom alt det de opplever og erfarer.

Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Gode mestringsopplevelser, utfordringer, spennende opplevelser og læring av nye ferdigheter, vil også være med på bygge god selvtillit hos barnet.

Allt skal læres; spise maten selv, gå på do, synge sanger, kle på klær, skrive bokstaver, være venner, klatre og hoppe, og mange, mange flere ting—vi har en spennende hverdag fylt med læring!

Lek:

«Leken skal ha sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.» Rammeplan for barnehagen kap.3



Med dette som bakgrunn ønsker vi å gi barna så mye tid som mulig til fri lek. De voksne har respekt for barnas lek, og legger vekt på at barna skal få god tid til å leke. De deltar på barnas premisser, og gir gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur.

Gjennom leken påvirkes barnets intellekt, språk, fysiske, sosiale og emosjonelle utvikling. Leken styrker også barnets identitet og selvfølelse.

Barn lærer gjennom lek—å leke er å lære. Lek er en opplevelsestilstand som gir mening, fremmer læring og gir ny kunnskap.

Barna velger aktivitet selv i leken og barnehagen legger til rette for variert lek ute og inne. Barna har mange valgmuligheter når det gjelder lek; duplo, dyr, biler, dukker, puslespill, tegning, togbane, perling, musikk, bøker osv. og barnehagens rom er oppbygd for å innby til lek.



I vår barnehage får barna være med å bestemme hvilket lekemiljø vi har.

Vi skifter jevnlig leker og tilfører nytt materiell til leken i samarbeid med barna.



Barns medvirkning:

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.» Rammeplan for barnehage, kap. 4

Barns Medvirkning handler om å være oppmerksomme ovenfor hva barna hva de har lyst til. Barna skal få komme med egne synspunkter og egne meninger - de har valg innenfor gitte rammer og deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna overlates ikke ansvar de ikke er rustet til å ta. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon og oppmerksomhet på barnet fra personalets side.

I vår barnehage har vi rom og tid til samtaler. Vi lytter til barna og de har mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov. Vi er oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer og anerkjenner deres behov og uttrykk. De eldste barna har dagens hjelper. Den får dekke på bordet til frokost og lunsj, tar oppropet i samlingsstunden, velger matsang, trekker dagens sanger, velger bok/eventyr og hjelper til med søppelbæring.



I vår barnehage får barna være med å bestemme hvor vi skal gå på tur. Vi har mange fine turplasser.

De får også være med å bestemme hvem som vil stelle kaninene når vi besøker smådyrsjøset.

Samarbeid med barnas hjem:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

Det daglige samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette skal gjøres i samarbeid med hjemmet, og derfor trenger vi innspill og tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør.

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål». Rammeplan for barnehage, kap.5

Samarbeidsformer:

- Daglig kontakt med foreldrene ved levering/henting
- Foreldresamtaler - 2 ganger i året
- Foreldremøte 2 ganger i året
- Foreldrekafe og besteforeldrekafe
- Sommerfest og sosialt samvær
- Dugnad - høst og vår

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven §4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Foreldrerådet består av foreldrene/foresatte til alle barna i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av foreldre, ansatte og eier. En representant fra foreldrene, en fra personalet og eier har møteplikt med uttalelsesrett. Utvalget er et samarbeidsorgan for foreldre, personal og eiere. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal godkjenne årsplanen, uttale seg i andre viktige saker som f.eks foreldrebetaling.

De som er representert i årets samarbeidsutvalg er:

Julie Skog Møllevik og Karianne Jarnæs Aas (Foreldrerepresentanter)

Monika Gjerstad (Repr. styret)

Mariell T. Leer Aasen (Personalets representant)

Tilvenning og overganger

Når barnet begynner i barnehagen:

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag.

Før barnehagestart er alle barn velkommen til besøksdager i barnehagen, der dere får komme å bli kjent med oss som jobber i barnehagen og se hvordan vi har det. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Dette gjelder særsilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et miljø utenfor hjemmet.

Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser. Der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette, vil andre barn bruke noe lengre tid.

Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Overganger i barnehagen

I 3/4-årsalderen blir de fleste barna flyttet fra Maurtua og opp til Kråkereiret, men noen ganger blir barna flyttet tidligere. De fleste overflyttingene skjer ved starten av nytt barnehageår, men det hender vi flytter i løpet av året også. I forkant har vi mange besøk opp, slik at barna blir godt kjent og trygge i deres relativt nye omgivelser.

I år fortsetter vi med at de barna som skal flytte opp neste år får faste besøksdager hver måned hele året. Da skal førskolebarna være ute, og det er egne aktiviteter for 3 og 4-åringene som er igjen på avdelingen. Vi ser med dette at vi får en tryggere overgang for barn og foreldre.

Overgang barnehage - skole

Fra september måned samles førskolebarna til førskolegruppe. Målet er å forberede barna til skolestart gjennom å være sammen i ei gruppe med jevnaldrende og gjøre ulike aktiviteter som skaper samhold og trivsel, mestringfølelse og økt selvfølelse.

Vi begynner med å samles en fast dag i uka, der vi gjør ulike forberedende aktiviteter til skolestart. Vi skal lese bøker, lære nye sanger, rime, lære nye regler og vitser. Vi skal øve på blyantgrep, lære å skrive navnet vårt, lære bokstaver og lydene til bokstavene. Tall, telle og regne, klippe og lime, lære om geometriske figurer, skape tekster, lage koreografi og danse. Vi skal også bli kjent med klokka. Oppgavene er lystbetonte og lekbaserte. Etter jul blir det barnehagesvømming 8 onsdager med sertifiserte svømmeinstruktører i regi av Kippermoen Idrettssenter.

Vi skal på flere ekskursjoner der opplevelser og læring står i fokus. Vi er glade i å være ute, og da er det naturlig at barna får utforske omgivelsene og motoriske ferdigheter, lære om bekledning, pakking av sekk, bål, kniv, sag og øks. Skilek er også et viktig element.

Hver vår får vi invitasjon til ekte førskoledager på skolen. Det er stor stas! Hver skole har 3 sammenhengende førskoledager. Voksne fra barnehagen er med barna på førskoledagene.

Vi avrunder barnehagetiden med en høytidelig markering. Barna får være med å bestemme hvordan den blir. Vi har hatt hundekjøring, tur til vitensenteret og dyreparken ved Namskogan tidligere.



Årshjul for Landbruksskolens barnehage 2024/2025

Måned	Tema/ fagområde	Aktivitet
August	<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning 	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med nye barn • Overflytting til Kråkerei
September	<ul style="list-style-type: none"> • Nærmiljø og samfunn 	<ul style="list-style-type: none"> • Brannvernuke, 37-38 • Foreldremøte
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Bli kjent med andre kulturer 	<ul style="list-style-type: none"> • FN-dag • Halloween
November	<ul style="list-style-type: none"> • Kropp, bevegelse og helse 	<ul style="list-style-type: none"> • Friluftsdag • Blime-dansen • Foreldresamtaler
Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Etikk, religion og filosofi • Tradisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirkebesøk • Lucia • Nissefest • Julebord
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Kropp, bevegelse og helse 	<ul style="list-style-type: none"> • Kropp • Jeg vet • Barnas buffet
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst, kultur og kreativitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Samefolkets dag • Karneval
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Antall, rom og form • Tradisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagedagen • Vinteraktivitetsuke
April	<ul style="list-style-type: none"> • Språk, tekst og kommunikasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskefrokost • Foreldresamtaler
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Nærmiljø og samfunn 	<ul style="list-style-type: none"> • «mini-17.mai» • Førskoledager • Dugnad
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Natur, miljø og teknikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerfest • Avslutning for skolestarterne
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Sommer 	<ul style="list-style-type: none"> • Temauker

Barnehagens arbeidsmåter:

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. (Rammeplan for barnehagen, kap.8)

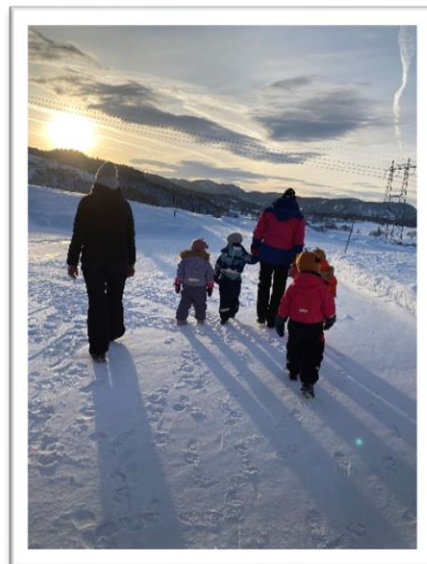
- **Progresjon**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter.

- **Barnehagens digitale praksis**

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Personalet skal ha en bevisst og reflektert holdning til bruken av digitale verktøy sammen med barna. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna og digitale verktøy skal brukes med omhu.

I barnehagen har vi nettbrett, fotografiapparat, pc, prosjektor, skriver og telefon. I tillegg kan vi observere ulik robotdrift i fjøset. I kufjøset finnes det melkerobot, møkerskrape og forskjellige andre roboter.



Satsningsområder:

Språk i fokus:

Språk i fokus er et prosjekt vi har i samarbeid med andre private barnehager i kommunen og studiesenteret RKK og Nord Universitet. Vi ser et behov for kompetanseheving i vår jobb med språk, da de siste årene har vært en markant økning i antall henvendelser til Ppt pga. språk. Vi ønsker å se på hva vi kan gjøre selv i barnehagen for å hjelpe de barna som trenger det.

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi skal invitere alle barna med i språklige aktiviteter, store og små barn med ulike språkferdigheter. De voksne skal legge til rette for varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Språket er et redskap for å uttrykke tanker, meninger og følelser.

Ulike former for språkstimulering i vår barnehage er for eksempel:

Lekegrupper. Barna blir delt inn i mindre grupper og blir introdusert for nye tema/leker. Det kan være butikk, sykehus, dinosaurer eller dyrene på gården. Det kan også være tema som barna er interessert i for eksempel Bjørnis, Paw Patrol, vennebyen eller andre ting.



Samlingsstund.

Vi gjør mye forskjellig i samlingsstundene. Vi kan synge sanger, leke, snakke om hva vi har gjort, hvilken dag det er og mye forskjellig. Noen ganger forteller vi eventyr eller leser bøker. Målet med samlingsstundene er at de skal være fengende, barna er aktive og deltar, og engasjerte voksne. Vi bruker snakkepakken, figurteater, fingerdukker, bevegelsessanger, visuelle kort, sang, rim og regler.



Språkgrupper og aldersblandede grupper. Vi deler barna i mindre grupper og gjør ulike aktiviteter. Som for eksempel sangleker, munnmotorikk, rim og rytme, klappe stavelser eller andre ting.

Lesestund. Vi leser bøker til barna hver dag. Vi leser ved måltidene, i hvilestunda, når barna ønsker det, og noen ganger i samlingsstundene. Barna får lov til å ta med egne bøker. Dagens hjelper får lov til å være med å bestemme hvilken bok vi leser. Barna er veldig glad i å bli lest for.



Hverdagssituasjoner. Det meste av språkstimulering foregår i hverdagssituasjoner. Ved matbordet, stellebordet, påkledning, og i overgangssituasjoner snakker vi om løst og fast. Hvilket pålegg er best, hvilke fugler som flyr forbi vinduet eller hva vi skal gjøre etterpå. Den aller viktigste språkstimuleringen skjer i hverdagssituasjonene, derfor er vi bevisste på hvordan vi snakker til hverandre og om hverandre.



Året rundt på landbruksskolen:

Barnehagen vår ligger strategisk plassert midt i Landbruksskolens område. Det faller derfor naturlig at vi tar del i det som skjer på skolen – året rundt.

Vi har et godt samarbeid med de ansatte rundt om på bruket, og dermed mulighet til å delta på et variert utvalg aktiviteter i alle sesonger. Vi kan besøke dyrene i fjøset når vi ønsker, vi er med å stelle kaninene i smådyrsfjøset en gang i uka, traktorene har garasje og utstyr rett ved barnehagen, gartneriet er tilgjengelig og behjelpelig med såing av frø samt at vi får hente grønnsaker der når vi ønsker. Vi får også bruke gymsalen på vinteren, noe som er veldig populært blant barna. Etter hvert blir det også samarbeid med den nye restaurant og mat linja på skolen.

Barna får gjennom varierte aktiviteter kjennskap til gårdsdrift, ulike dyrearter, mating og stell av dyr. Barna blir også kjent med hva ulike traktorer og utstyr heter og hva det brukes til. Barna får være delaktige i såing, høsting og bearbeiding av ulike grønnsaker, planter og bær. De får et naturlig forhold til hvor maten vi spiser, kommer fra.

Det siste året har vi laget egen grønnsakshage i barnehagen også. Her har barna fått være med helt fra starten da vi fylte jord i kassene. Her har vi plantet poteter, gullerøtter, blomkål, purreløk, jordbær og litt forskjellig. Barna har fått være med på så frø, luke, stelle, vanne og nå etter sommeren høste de ulike grønnsakene som har vokst hele sommeren

Høst:

- Sanke grønnsaker
- Plukke bær og frukt
- Høste korn
- Være med på klipping av sauer
- Besøke dyrene som er ute på beite

Vinter:

- Besøke gartneriet
- Turer rundt på bruket for å bli kjent med ulike traktorer og maskiner
- Besøke fjøsene og hilse på dyrene
- Sledetur med hest



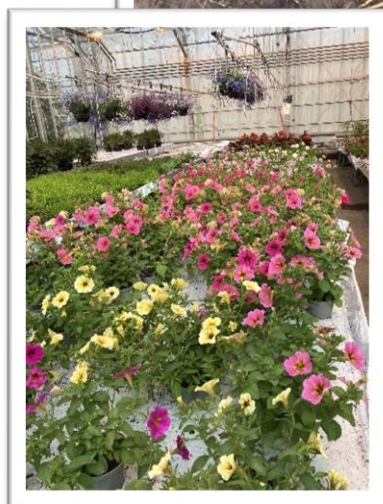
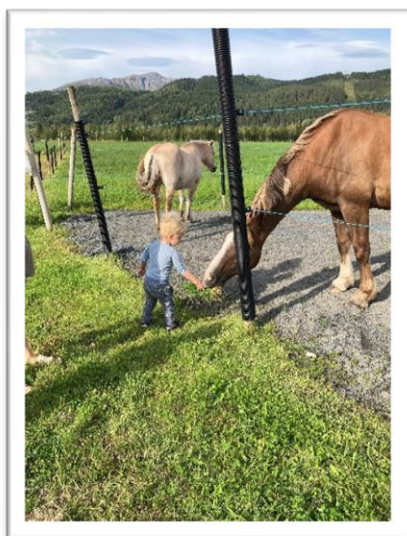


Vår:

- Så frø til blomster og grønnsaker
- Sette potet
- Lage grønnsaksland, fyller på jord og gjødsel
- Plante nye grønnsaker
- Besøke fjøsene og hilse på lammene og kalvene
- Besøke gartneriet og se hva som vokser der

Sommer:

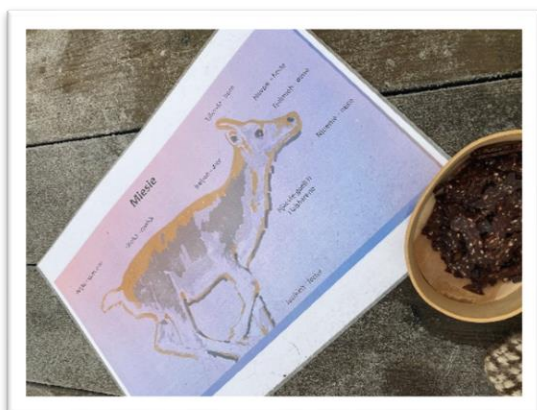
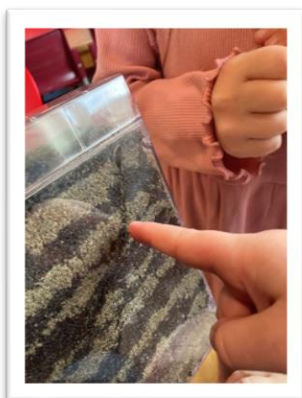
- Hente agurk og tomater som vokser i gartneriet
- Hilse på dyrene som er ute på beite
- Kuslipp
- Besøke åkrene
- Lære om rundballer
- Observere og snakke om traktor og annet utstyr på bruket



Fagområder:

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold». Rammeplan for barnehagen, kap.9

Barnehagens arbeidsmåter er i stor grad tverrfaglige, og derfor vil de 7 fagområdene sjelden opptre isolert. Fagområdene er til stede spontant i hverdagsaktivitetene, slik at det blir en naturlig del av hverdagen og det pedagogiske tilbudet. Mer detaljerte planer for jobbing med fagområdene kommer på månedsplanene.



Kommunikasjon, språk og tekst

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling».

(Rammeplan for barnehage, kap.9)

I vår barnehage:

1-2 år

- Bruke språket aktivt
- Bruke konkrete
- Lese bøker og pekebøker
- Samlingsstunder
- Bevegelsessanger og sanglek

3-4 år

- Mer avanserte fortellinger
- Tulleord
- Rim og regler
- Spill
- Øve seg på å bruke det verbale språket til å løse utfordringer

5-6 år

- Skrive eget navn
- Lek med lyder og bokstaver
- Dramatisering
- Langlesingsbøker
- Tekstskaping

Kropp, bevegelse og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (rammeplan for barnehagen, kap.9)

I vår barnehage:

1-2år

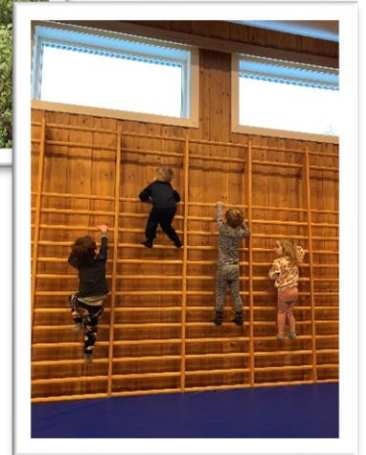
- Hermelek, spiller seg i hverandre
- Turer i nærområdet
- Fremme gode matvaner
- Øve på grovmotoriske ferdigheter, klatre, krype og gå

3-4år

- Turdager med lunsj ute
- Kle seg selv, av og på
- Sanke bær, poteter og grønnsaker
- Fjøsbesøk
- Smøre mat selv

5-6år

- Kjennskap til egen og andres kropp, grenser for hva som er greit og galt
- Lengre turdager
- Regelleker



Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.»
Rammeplan for barnehagen, kap. 9

I vår barnehage:

1-2år

- Bruk av sang og musikk
- Introduseres for ulike materialer
- Tradisjoner

3-4år

- Teater
- Musikk, dans og drama
- Bruke ulike materialer og teknikker

5-6år

- Dramatisering
- Prosjektarbeid og samarbeid
- Lage kunst selv





Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.» Rammeplan for barnehagen, kap.9

I vår barnehage:

1-2år

- Utelek i all slags vær
- Bli kjent med årstidene
- Bli kjent med dyr i naturen

3-4år

- Følge årstider
- Undring over fenomener i skogen
- Miljøvern og kildesortering

5-6år

- Vær og temperatur
- Undring over naturfenomener
- Forskerfabrikken

Antall, rom og form:

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeidet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»
Rammeplan for barnehagen, kap.9

I vår barnehage:

1-2år

- Sortering
- Konstruksjonslek
- Sang og sangleker

3-4år

- Enkle spill
- Farger, former og størrelse
- Navnesanger og tellesanger
- Perler og sortering

5-6år

- Matematiske begreper
- Bake og lage mat
- Spill og puslespill
- Oppgaver, aktiviteter i naturen
- Rom/ plass orientering
- Klokka

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. (Rammeplan for barnehagen, kap.9)

I vår barnehage:

1-2år

- Markere høytider
- Tradisjoner
- Sosial kompetanse

3-4år

- Undre seg å filosofere
- Utvikle barnas toleranse og respekt for hverandre
- Gi barna kjennskap til ulike høytider

5-6år

- Identifisere verdikonflikter i hverdagen
- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål sammen

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. (Rammeplan for barnehagen, kap.9)

I vår barnehage:

1-2år

- Bli kjent i og rundt barnehagen
- Lære navn på barn og voksne

3-4år

- Utvikle gruppefølelse
- Bli kjent i nærmiljøet og samfunnet
- Sør-samiske tradisjoner
- Barna får erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen for dem selv og andre

5-6år

- Begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen
- Kongehuset
- Stortinget og rådhuset
- Politi, brann og sykehus
- Besøke kirka



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, dokumentasjon og vurdering:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges, dokumenteres og vurderes kontinuerlig gjennom hele året. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Hvert barnehageår er det 5 planleggingsdager som vi bruker til utvikling, kompetanseheving og evaluering for personalet.

Samtlige av personalet reflekterer, drøfter og vurderer det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter, fagteam, personalmøter og planleggingsdager - muntlig og skriftlig. Vi vurderer barnas lek og læring, utvikling og trivsel, personalets arbeid og organisering, og kvaliteten på samspillet mellom alle menneskene i barnehagen.

Barna sine væremåter, meninger og utspill gir oss deres vurderinger av arbeidet. Foreldrene sine vurderinger trekkes inn gjennom daglige samtaler ved henting og bringing, foreldresamtalene, brukerundersøkelser og foreldremøter.



Foreldrene får i tillegg til årsplanen månedsbrev med mål, aktiviteter, dokumentasjon og evaluering hver måned. Vi bruker Kidplan, en digital plattform/ app for deling av dokumentasjon. Der deler vi bilder, månedsbrev og daglige tavleposter.

Målet med årsplanarbeidet er å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid i barnehagen for foreldre og andre personer utenfra - samtidig som det er et viktig arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Hensikten med vurdering er å øke kvaliteten i barnehagen, og resultatene legges til grunn for neste barnehageårs årsplan og videre kvalitetsutvikling.



Praktisk informasjon:

Klær

- Barna trenger klær til å være ute og inne. Vi er mye ute både store og små, og trenger klær og sko/støvler etter været. Husk å merke klærne godt!

Sykdom

- Gi beskjed dersom barnet er sykt og trenger å være hjemme. Ved behov for medisin må medisineringskjema fylles ut.

Planleggingsdager:

- Fredag 30. august 24 – Fredag 22. november 24 - Tirsdag 22. april 25 -
Fredag 30. mai 25 - Mandag 02. juni 25

Vi samarbeider med:

- Landbruksskolen -personal og elever, hospiteringer av lærlinger
- Nord universitet, avd. Nesna og Bodø
- BTR (barnehagens tverrfaglige ressursteam)
- Helsestasjon
- Barnevernstjenesten
- Ppt
- Fysio- og ergoterapitjenesten

Helsefremmende barnehage

- Vi jobber for å være en god og helsefremmende barnehage. Våren 2020 fikk vi symbolet for at vi fyller Nordland fylkeskommune sine kriterier. Vi skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Kidplan:

- Digital kommunikasjonskanal mellom foreldre og barnehagen.
- Her registreres oppmøte, fravær, ferier og ulike behov.
- Informasjon om dagen og bilder blir delt. Månedspaner og andre brev blir også delt her.

Dugnad:

- Foreldre i Landbruksskolens barnehage er forpliktet til dugnadsarbeid, ca. 10 timer pr. år.
- Dette er en unik mulighet til å treffe de andre foreldrene i barnehagen og bli bedre kjent med dem.
- Arbeidsoppgaver på dugnadene er vedlikehold og forefallende oppgaver.

